

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД

/Н. В. Купчикова/

(подпись)

И.О.Ф.

*И.О.Ф.*

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

История и философия науки

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

«Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)*

**Кафедра** Философии, социологии и лингвистики

***Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации***

**Астрахань – 2023**

**Разработчик:**

профессор, д.соц.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)



(подпись)

/ Е. А. Шишкина /  
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 10 от 18.04.2023 г.

И.о. заведующий кафедрой



(подпись)

/ Ю. В. Георгиевская /  
И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН

«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»



(подпись)

/ Ю. А. Аляутдинова /  
И. О. Ф.


Заведующий аспирантурой



(подпись)

/ Ж.А. Зими́на /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Л.С.Гаврилова /  
И. О. Ф.

## Содержание

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
7.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
8.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

## 2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### знать:

- роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания;

### уметь:

- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

### иметь навыки:

- опытом использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности;

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в научный (образовательный) компонент. Дисциплина базируется на основах философии, социологии.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	ОЧНАЯ
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е. 2 семестр – 2 з.е. Всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 40 часов 2 семестр – 10 часов Всего: 50 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 32 часа 2 семестр – 62 часа Всего: 94 часа
Реферат	1 семестр
Кандидатский экзамен	2 семестр
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**  
**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	36	1	20	-	-	16	Реферат
2.	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	36	1	20	-	-	16	
3.	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	72	2	10	-	-	62	Кандидагский экзамен
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Предмет и основные концепции современной философии науки. Научно-философские модели познания окружающего мира. Роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов. Основные научно-философские категории, их особенности для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление и становление первых форм теоретической науки. Формы и особенности средневековой науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование технических наук.
2	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура теоретического и эмпирического знания. Основание науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Историческая смена типов научной рациональности.
3	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Опыт использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности. Этические проблемы науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий - учебным планом не предусмотрены

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [14], [15]
2	Раздел 2. Структура и динамика научного знания	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [8], [9], [10], [11], [13], [14], [15]
3	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [7], [8], [9], [11], [12], [13], [14], [15]
	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Работа с лекционным материалом, предусматривающая переработку конспекта лекций и учебной литературы. <i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> - « <i>Этические проблемы науки</i> »; - « <i>Наука как социальный институт</i> ». Написание реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [7], [8], [9], [11], [12], [13], [14], [15]

5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организационная деятельность студента
<p><b>Лекции</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в</p>

нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой, словарями терминов, зарубежными источниками информации по темам дисциплины и научным проблемам диссертационных исследований;
- выполнение тренировочных упражнений и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- составления словника терминов;
- подготовки рефератов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

### **Реферат**

Поиск литературы и составление библиографии. Использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107945.html>
2. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0481-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-



0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95208.html>

4. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 2 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7014-0953-6 (ч. 2), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106152.html>

**б) дополнительная литература:**

5. Бэкон, Ф. Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы / Ф. Бэкон; пер. С. Красильщиков. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 281 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986>
6. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт; пер. Г. Тыменский. — Москва: Директ-Медиа, 2002. — 96 с.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7000>
7. Ивин А. А. Современная философия науки: научное издание. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 838 с. [Электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036>];
8. Минеев В. В, Атлас по истории и философии науки: уч. пособие. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 — 120 с. [Электронный ресурс: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=242010](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=242010)];
9. Ракитов А. И, Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 174 с. [Электронный ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210486&razdel=141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210486&razdel=141)]
10. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 182 с. — (Экзамен). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632>
11. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2007.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36289>
12. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник/ Под общей.ред. В. А. Степановича. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 277 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>
13. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-метод. Пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. — 110 с. [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>];

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

14. История и философия науки: метод.рекомендации для аспирантов. Автор-составитель Шишкина Е. А. — Астрахань: АГАСУ, 2019 — 130 с. [Электронный ресурс: <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=3271>

**г) перечень онлайн курсов:**

15. Онлайн-курс «История и философия науки»  
<https://mooc.tsu.ru/ru/philosophy/>

**7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

2. ApacheOpenOffice
3. 7-Zip
4. AdobeAcrobatReader DC
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome
7. AzureDevToolsforTeaching
8. VLC mediaplayer
9. KasperskyEndpointSecurity
10. WinArc
11. Yandex браузер

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### **8. Особенности организации обучения по дисциплине «История и философия науки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История и философия науки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## *Аннотация*

*к рабочей программе дисциплины  
«История и философия науки»  
по направлению подготовки  
08.06.01. «Техника и технологии строительства»,  
научная специальность  
2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.*

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

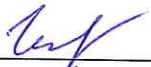
Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития

Раздел 2. Структура и динамика научного знания

Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ Ю. В. Георгиевская /  
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД

Н. В. Купчикова/

И.О.Ф.

(подпись)

*Шокина*

2023г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История и философия науки

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

По научной специальности

2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)*

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»


Квалификация выпускника –

*Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*

Астрахань - 2023


**Разработчик:**

профессор, д.соц.н.,  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/ Е.А. Шишкина /  
(подпись) И.О.Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04. 2023г.

И.о. заведующего кафедрой


  
\_\_\_\_\_/ Л.В. Георгиевская /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН  
«Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

  
\_\_\_\_\_/ Ю. А. Аляутдинова /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующий аспирантурой

  
\_\_\_\_\_/ Ж. А. Зими́на /  
(подпись) И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3.	Шкала оценивания	10
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результатов обучения в процессе освоения образовательной программы	11
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения	12
	Приложение 1	14
	Приложение 2	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией заданий
	1	2	3	
2	3	4	5	6
Знать:				
роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру спецификации, принципы и методы научного познания	X			Реферат (1-2)
Уметь:				
анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития		X		Реферат (1-2)
Иметь навыки:				
использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности			X	Вопросы к экзамену (1-13)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов



1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	
2	3	4	5	6	
Знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания	Обучающийся не знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания	Обучающийся знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания	Обучающийся твердо знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания	Обучающийся твердо знает роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; основные концепции и направления современной философии науки; методологические принципы современной науки; структуру специфики, принципы и методы научного познания, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности, нестандартных и непредвиденных ситуаций в научной и научно-образовательной областях деятельности, способствует созданию новых алгоритмов действий;	
Умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возник-	Не умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в	В целом успешное, но не системное умение анализировать основные мировоззренческие и методологические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать основные мировоззренческие и	Обучающийся умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном	

кающие в науке на современном этапе ее развития	науке на современном этапе ее развития	ские проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития	методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития	этапе ее развития
Имеет навыки использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности	Обучающийся не имеет навыков использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности	В целом успешно имеет навыки использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности	В целом успешно имеет навыки использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности	Имеет навыки использования знаний в области истории и философии науки в научной деятельности

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достигнений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Кандидатский экзамен**

*а) типовые вопросы к экзамену: Приложение 1*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Реферат**

*а) типовые темы реферата: (Приложение 2)*

*б) критерии оценивания*

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала

4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Кандидатский экзамен	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, ведо-

				мость, портфолио
2.	Реферат	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

## Типовые вопросы к экзамену:

*Иметь навыки:*

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».

Типовые темы рефератов:

*Знать, уметь:*

1. Генезис и эволюция научно-философского знания
2. Прогностическая функция науки в условиях глобализации